

**Принято**  
на педагогическом совете  
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»  
протокол от 30 августа 2024 г. № 1

**Утверждено**  
приказом директора  
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»  
от 30 августа 2024 г. № 138-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
для 10 - 12 классов (2 вариант)  
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»  
срок реализации 3 года

## 1. Пояснительная записка

Программа, являясь индивидуально - ориентированной, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО (ИН), утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Коммуникация и общение – это неотъемлемое составляющее социальной жизни человека. Если речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими значительно затруднено, либо невозможно для общения, то речь идёт об альтернативной коммуникации как о всевозможных способах коммуникации, дополняющих или заменяющих обычную речь.

Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и помогает её развитию. Использование дополнительных знаков способствует развитию абстрактного мышления и символической деятельности, таким образом, способствуя развитию понимания и появлению вербальной (звуковой) речи. В зависимости от характера нарушения у ребёнка в процессе общения, альтернативная коммуникация может носить постоянный характер, применяться как временная помощь и рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью.

В связи с тем, что специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения, и на материале изучения литературных произведений.

Таким образом, можно выделить цель обучения по данной программе.

**Цель обучения:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого необходимо организовать специальную работу по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, таким образом планируя организованное включение в общение.

Программа строится из следующих разделов:

1. Чтение и письмо
2. Чтение произведений

Данная программа на третью ступень обучения определяет **основные задачи** по развитию речи обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

1. Расширять словарный запас обучающихся, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
2. Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного.
3. Развивать фразовую речь;
4. Формировать умение пересказывать прочитанное с помощью учителя (в зависимости от сложности текста).

5. Учить ориентироваться в печатном тексте.
6. Закреплять изученные буквы, слоги, слова.
7. Учить прослушиванию и по возможности чтению произведений.
8. Формировать навык сознательного чтения.

Методы и приемы:

совместные действия детей и взрослого;

- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- предварительное рассматривание иллюстраций;
- самостоятельная деятельность детей

При этом в ходе обучения, учитывается речевая активность детей, мотивационный план речевой деятельности и характер речевого и символического материала.

Задачи формирования представлений обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и окружающем мире, развития их речи решаются комплексно, с использованием деятельностного подхода к обучению.

## **2. Планируемые результаты освоения предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты включают в себя:

- Базовые учебные действия;
- Предметные результаты;
- Оценка достижений обучающихся.

### **2.1. Базовые учебные действия**

1. Подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **2.2. Предметные результаты**

Результаты освоения учебного предмета устная речь могут включать следующие умения:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
  - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
  - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и

невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Чтение и письмо

### **2.3. Оценка достижений обучающихся**

**Текущая** аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание (мониторинг) результатов освоения программы.

**Промежуточная** (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (мониторинг).

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

### 3. Содержание учебного предмета

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика», определено ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и приведено в следующей таблице:

Класс \ Кол-во часов	10	11	12
В неделю	2	2	2
За год	68	68	68
Всего	204		

#### Примерное содержание предмета по классам

В программе по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» на третью ступень обучения рекомендуется выделить следующие разделы:

1. Чтение и письмо
2. Чтение произведений

Организация учителем обучения по данной программе подразумевает системность. Содержание разделов хоть и определяется отдельно заданной темой, но изучается параллельно, на каждом уроке по теме каждой лексической темы раздела.

#### Примерное содержание раздела

##### «Чтение и письмо»:

Данный раздел на второй ступени обучения является продолжением раздела второй ступени «Чтение и письмо».

В программе должны быть обозначены следующие виды работ:

- Работа с буквами и слогами;
- Работа со словом;

**Работа с буквами и слогами:** работа со слоговыми таблицами, работа с карточками букв, составление слогов, чтение слогов.

**Работа со словом:** выделение слова в ряду других слов, называние слов по заданию учителя, упражнения в послоговом проговаривании слов в сопровождении ритмическими движениями. Образование и чтение слов из изученных слоговых структур, соотнесение слов с предметами, картинками, выборочное чтение слов, дополнение слога до слова, подстановка в слово пропущенной буквы, «Печатание» слов из изученных слоговых структур или букв: по образцу, под диктовку, подписывание картинок изученными словами. Работа с наиболее встречающимися словами: мама, аптека, продукты, касса и тд. (чтение, печатание, узнавание, понимание).

#### Примерное содержание раздела

##### «Чтение произведений»:

В программе должны быть обозначены следующие виды работ:

- Работа с предложением;
- Работа с текстом;

**Работа с предложением** на материале изучаемого произведения: составление предложений по наблюдаемому действию, по ситуативной картинке, по предметной картинке, с опорой на личный опыт, чтение предложений из двух-трех слов сопряженно с педагогом, хором и самостоятельно, добавление в предложение недостающего слова из ряда прочитанных ранее (с опорой на картинку).

**Работа с текстом:** Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим воспроизведением, слушание сказок, рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста, чтение предложений из двух-трех слов с последующим воспроизведением. Соотнесение прочитанного с картинкой, составление предложений из прочитанных слов (с опорой на картинку), подражание ритму, темпу и мелодике речи педагога при чтении, самостоятельное чтение произведений, работа с прочитанным (прослушанным) текстом.

При работе с текстами можно использовать материал учебников по чтению для 2-4 классов коррекционной начальной школы (Чтение. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2 ч. Ч/ 1,2 (авт. сост. С.Ю. Ильина – 3 – е изд. – М.: Просвещение)

**Информация для педагогов:**

Важно помнить, что, тематическое планирование каждым учителем разрабатывается самостоятельно, и представляется им в рабочей программе конкретного класса.

Содержание учебного предмета представлено темами и видами работ. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с осложненными формами умственной отсталости не являются однородной группой.

Ниже приводится образец тематического планирования программы «Речь и альтернативная коммуникация» для 10 класса.

**Примерное тематическое планирование  
10 класс**

<b>№ темы</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>
1,2	<b>Чтение и письмо</b>	Повторение: чтение слоговых таблиц.	2
3,4	<b>Чтение произведений</b>	Садовский М. «Сентябрь»	2
5,6	<b>Чтение и письмо</b>	Составление слогов из букв.	2
7,8	<b>Чтение произведений</b>	Высотская О. «Осень»	2
9,10	<b>Чтение и письмо</b>	Образование и чтение слов по теме: Осень.	2
11,12	<b>Чтение произведений</b>	Толстой А. «Осень обсыпает весь наш бедный сад»	2
13,14	<b>Чтение и письмо</b>	Печатание слов по теме: Осень.	2
15,16	<b>Чтение произведений</b>	Степанов В. «Воробей»	2
17,18	<b>Чтение и письмо</b>	Образование и чтение слов по теме: Моя семья.	2
19,20	<b>Чтение произведений</b>	Благинина Е. «Улетают, улетели..»	2
21,22	<b>Чтение и письмо</b>	Печатание слов по теме: Моя семья.	2
23,24	<b>Чтение произведений</b>	«Лиса и журавль» (Русская народная сказка)	2
25,26	<b>Чтение и письмо</b>	Образование и чтение слов по теме: Зима.	2
27,28	<b>Чтение произведений</b>	По А. Баркову «Материнская забота»	2
29,30	<b>Чтение и письмо</b>	Печатание слов по теме: Зима.	2
31,32	<b>Чтение произведений</b>	«Храбрый баран» (Русская народная сказка)	2
33,34	<b>Чтение и письмо</b>	Образование и чтение слов по теме: Новый год.	2
35,36	<b>Чтение произведений</b>	С. Есенин «Зима»	2

37,38	<b>Чтение и письмо</b>	Печатание слов по теме: Новый год.	2
39,40	<b>Чтение произведений</b>	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	2
41,42	<b>Чтение и письмо</b>	Образование и чтение слов по теме: Мой город.	2
43,44	<b>Чтение произведений</b>	По А. Ягафаровой «Снегирь и синичка»	2
45,46	<b>Чтение и письмо</b>	Печатание слов по теме: Мой город.	2
47,48	<b>Чтение произведений</b>	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	2
49,50	<b>Чтение и письмо</b>	Образование и чтение слов по теме: Весна.	2
51,52	<b>Чтение произведений</b>	«Лиса и тетерев» (Русская народная сказка)	2
53,54	<b>Чтение и письмо</b>	Печатание слов по теме: Весна.	2
55,56	<b>Чтение произведений</b>	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	2
57,58	<b>Чтение и письмо</b>	Образование и чтение слов по теме: Погода.	2
59,60	<b>Чтение произведений</b>	П. Синявский «Разноцветный подарок»	2
61,62	<b>Чтение и письмо</b>	Печатание слов по теме: Погода.	2
63,64	<b>Чтение произведений</b>	По Г. Остеру «Эхо»	2
65,66	<b>Чтение и письмо</b>	Образование, чтение и печатание слов по теме: Лето.	2
67,68	<b>Чтение произведений</b>	А. Усачёв «Что такое лето?»	2
	<b>Всего за год:</b>		68